

Spelprototyp – Granskning utsläpp

Ämne och syfte: Mitt spel som heter **Granskning utsläpp** handlar om Sveriges miljöproblem med koldioxid. Koldioxiden som vi släpper ut påverkar växthuseffekten men vilka branscher och industrier ligger bakom det mest? Spelets syfte är att eleverna ska få en tankeställare om vad de kan göra för att minska utsläppen och även se vilka det är som släpper ut mest.

Målgrupp: Spelet riktar sig till ungdomar från 15-18 år för att det är anpassat till en gymnasienivå där spelet fungerar bäst på dom som läser naturkunskap eller samhällskunskap. Spelet kan säkert passa in på andra skolämnen också bara man tar upp miljöfrågor.

Antal deltagare: 2-40 spelare som man delar upp i små diskussionsgrupper. 5-6 personer i varje grupp är att rekommendera.

Tidsåtgång: Spelet tar ca 35 min att genomföra utan att räkna med efterdiskussionen.

Rumsliga förutsättningar: Spelet är anpassat efter klassmiljö så det som behövs är bänkar och stolar. Det underlättar för elever och lärare om man har någonstans att sitta och lägga ut spelkortet på. Läraren kan förbereda med en overhead för att alla klart och tydligt kan se när man presenterar facit på kortens rangordning.

Material: Allt som behövs är spelkortet, penna och papper. Spelkortet får du tag i enklast via internet där de finns för utskrift. Det behövs även penna och papper för att anteckna elevernas resultat på.

Spelinstruktioner

Förberedelse: Det läraren behöver förbereda sig på är att skaffa fram spelkortet och trycka ut så att alla grupper får exakt likadana kort eftersom grupperna ska diskutera fram en rangordning.

Det är bra om minst en elev i varje grupp har penna och papper som kan anteckna sitt lags poäng i slutet av spelet.

Introduktion: Granskning utsläpp börjar med att läraren först delar upp sin klass i grupper så att det blir relativt jämnt antal elever i varje grupp. Därefter delar man ut 15 spelkort till varje grupp. På varje kort finns en kategori som bidrar till växthuseffekten i form av

koldioxidutsläpp. Nu gäller det för eleverna att diskutera fram vilka 10 som släpper ut mest koldioxid i detta land och rangordna dem från 1-10 och besluta inom gruppen vad och vilka som släpper ut mest koldioxid.

När tar spelet slut? Spelet tar slut när alla grupper har diskuterat färdigt och kommit överens om en rangordning. Då tar läraren fram facit och presenterar den rätta ordningen samt visar hur många ton koldioxid varje enhet släpper ut. Lättast att gå igenom facit är förslagsvis med hjälp av en overhead så att alla elever lätt kan se både resultaten, samt hur miljöproblemen faktiskt förhåller sig. Eftersom man får poäng på varje rätt som står med på topp 10 listan och för rätt utplacering på listan. Kan detta vara en bra idé?

Poängsystem: Det finns ett poängsystem med i spelet med också, vilket är till för att höja motivationen och öka intresset kring spelet i form av ett tävlingsmoment. Efterdiskussionen som följer spelet är det väsentliga, vilken ger eleverna möjlighet att helklass diskutera vad respektive grupp kom fram till.

Man får en poäng för varje rätt som ligger bland de topp 10, som rangordnas . Om man även lyckas att få in rätt kategori på rätt plats i rangordningen får man ett poäng till.

Exempel: En diskussionsgrupp har valt att sätta kemisk industri på åttonde plats, då får de både rätt för att den ligger på topp 10 -listan och även poäng för att den ligger på plats nr 8. Alltså får dom 2 poäng.

Vinnaren är den grupp som har fått ihop mest poäng och kan hyllas efteråt att de har mest koll på läget vad gäller växthuseffekten och vilka faktorer som främst bidrar till den.

Handledning: Under spelets gång kan du som lärare gå runt i varje grupp och fråga hur dom tänker när dom ska rangordna t.ex flygbolag som etta och få dom att bolla runt med tankar och funderingar kring vilka det är som är de största faktorerna som bidrar till våra koldioxidproblem.

Efterdiskussion: När klassen gått igenom facit och utsett en vinnare. Kan man påbörja efterdiskussionen. Då kan man ta fram frågeställningar så som;

Vilka faktorer är det som ni blev mest förvånade över att ligga så högt upp på listan?

Fanns det någon som ni trodde skulle ligga högre upp på listan, och varför trodde ni det?

Finns det några av punkterna som du själv kan påverka? Om ja, vilka då och hur skulle du göra för få till en förändring?

Vilket utsläpp tror ni är svårast att stoppa?

Vad kan du göra i ditt hem för att förhindra växthuseffekten?

Hur skulle du enklast gå tillväga för att stoppa utsläppen? Är det via politikerna eller kanske införa en dag i veckan då man inte får köra bil?

Med frågorna kommer eleverna kunna ifrågasätta sig själva och ta lärdom om vad våra största orsaker till växthuseffekten är.

Genom att jämföra gruppernas listor kan eleverna fördjupa sig ännu mera i ämnet. Klassen får samtidigt dela med sig sin vision om hur man går till väga för att lösa problemet.